

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы Научные исследования**  
**по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,**  
**направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»**

**1. Цели и задачи «Научных исследований»**

**Целями «Научных исследований» является :**

формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов;  
формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;  
ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;  
овладение необходимыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;  
развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;  
приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

**Задачами «Научных исследований» является :**

формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;  
приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;  
развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;  
овладение необходимыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;  
развитие умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;  
приобретение навыков владения современными методами и принципами решения научно-педагогических проблем в области теории и методики профессионального образования;  
совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;  
накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;  
развитие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;  
развитие умений выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;  
формирование навыков проектной деятельности в области теории и методики профессионального образования;

освоение методик планирования и проведения педагогического эксперимента, обработки его результатов;  
формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;  
формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад;  
формирование и развитие, творческих способностей педагога.

## **2. Место «Научных исследований» в структуре ООП аспирантуры**

Научно-исследовательская деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и входит в Блок 3 «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования» аспиранты осуществляют научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

Научно-исследовательская деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающихся базируется на знании следующих дисциплин: Б1.Б.01 «История и философия науки», Б1.Б.02 «Иностранный язык», Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования», Б1.В.02 «Педагогика и психология высшей школы», Б1.В.ДВ.01.1 «Методика исследования в профессиональной педагогике». Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся в результате освоения предшествующих частей ООП ВО и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;  
способность анализировать социально значимые педагогические проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;  
владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;  
обладать навыками анализа педагогических процессов, аргументации и оценки различных теорий и концепций социально-педагогического развития;  
уметь анализировать содержание и формы педагогических процессов, происходящих в мире и современной российской педагогике;  
способность анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников в области педагогики, выявлять тенденции развития образовательной системы.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении «Научных исследований», соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате выполнения «Научных исследований» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате выполнения «Научных исследований» обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Знать:</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в педагогической сфере научной деятельности, и основные методы педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами педагогического исследования; навыками анализа педагогических процессов, аргументации и оценки различных теорий и концепций социально-педагогического развития.</p>
<b>ОПК-2</b>	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> проявляет глубокое знание способов осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.</p> <p><b>Уметь:</b> проявляет глубокие умения в осуществлении научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.</p> <p><b>Владеть:</b> проявляет глубокое владение способами осуществления научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуры их использования.</p>
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогических наук, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>задач в области теории и методики профессионального образования, в том числе на междисциплинарной основе.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук, проводить их систематизацию и необходимые обобщения в связи с рассматриваемой проблематикой; умение генерировать новые идеи в области педагогических наук с разработкой альтернативных вариантов решения, с учетом внешних и внутренних ресурсов, с предсказанием возможных результатов, проводить их апробацию.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук и в междисциплинарных областях, позволяющих эффективно решать задачи проводимого исследования, ставить новые проблемы.</p>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> основы истории и философии образования и педагогических наук; основные направления, проблемы, теории и методы методологии педагогических наук, особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в области теории и методики профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексное педагогическое исследование, в том числе междисциплинарное; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и образовательных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом проектирования и реализации системного педагогического исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории, философии и методологии науки и образования.</p>
<p><b>УК-3</b></p>	<p>готовность участвовать в</p>	<p><b>Знать:</b> нормы научного общения и</p>

	<p>работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук; методы критического анализа предлагаемых решений научно - образовательных задач по российским и международным источникам.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать варианты решения научно-образовательных задач по российским и международным источникам.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом критического анализа предлагаемых решений научно-образовательных задач по российским и международным источникам; участия в международных научно-методических конференциях, подготовки научных публикаций.</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> основную терминологию в области педагогических наук на русском и английском языках; методы и приемы работы с информацией в области педагогических наук; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Умеет:</b> находить и обрабатывать информацию по проблеме исследования в разных источниках; осуществлять научную коммуникацию по педагогическим проблемам на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> способами использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> профессиональные и научные этические нормы; правила составления научных текстов и докладов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b> способами следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>способность планировать и</p>	<p><b>Знать:</b> способы самооценки;</p>

	решать задачи собственного профессионального и личностного развития	особенности процесса целеполагания профессионального и личностного развития, способы его реализации при выполнении научно-педагогического исследования.
		<b>Уметь:</b> выявлять необходимые и возможные направления профессионального и личностного саморазвития; планировать этапы профессионального роста в рамках проводимого исследования.
		<b>Владеть:</b> способами планировать и строить траекторию профессионального развития и карьеры.
<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием системы знаний и умений в области теории и методики профессионального образования	<b>Знать:</b> способы осуществления экспертизы основных образовательных программ в профессиональном образовании.
		<b>Уметь:</b> осуществлять экспертизу основных образовательных программ в профессиональном образовании.
		<b>Владеть:</b> навыками осуществлять экспертизу основных образовательных программ в профессиональном образовании.

#### 4. Место проведения «Научных исследований».

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта проводится на выпускающей кафедре ФГБОУ «АГПУ» либо в иных научно-исследовательских организациях, образовательных организациях высшего образования, проводящих исследования, включая работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

#### 5. «Научные исследования» составляют 4860 часов (135 зачетных единиц).

**6. Разработчик:** Шкуротий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.